Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Принято:
на заседании рабочей группы УОН
по оценке качества образования

«____»_____ 2022 г.

Утверждаю:
Начальник управления
_____ О.Н. Медведева

«____»_____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ на 2022-2024 годы

2022

Программа повышения качества образования в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2022-2024 годы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося,** которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципальной системы образования – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Г. СОЧИ В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система общего образования г. Сочи включает 70 общеобразовательных организаций, в которых обучается 77,5 тыс. школьников. Из этого количества школ 19 организаций – школы в сельской местности с численностью обучающихся 9100 человек. Численность педагогов составляет 3300 человека; 25 из них имеют учёную степень кандидата наук, 1273 – высшую и первую квалификационную категорию (высшую – 603, первую – 670).

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации**.** В 2022 году выпускники г. Сочи продемонстрировали результаты выше среднекраевых по 11-ти предметам ЕГЭ (математика профильного уровня, физика, биология, химия, информатика и ИКТ, литература, география, английский, французский, испанский, китайский языки). По четырем предметам результаты можно считать сопоставимыми с краевыми, поскольку наблюдается отклонение меньше одного балла: от 0,4 до 0,6 балла (русский язык, математика базового уровня, обществознание, история). И только результат по немецкому языку ниже среднекраевого (сдавали 3 выпускника).

Необходимо отметить, что в течение 3-х лет, с 2020 года удалось значительно снизить долю выпускников, не преодолевших порог успешности по предметам по выбору – с 15% до 3,5%. Однако на фоне обобщенного результата по этому показателю, зафиксировано увеличение доли не преодолевших порог успешности в разрезе отдельных предметов: русского языка, немецкого языка, биологии, информатики и ИКТ, географии и литературы.

Кроме того, ориентируясь на показатели мотивирующего мониторинга, нельзя игнорировать проявившуюся в 2022 году проблему: мы повысили показатель достижения *минимального* уровня подготовки, но при этом ослабили работу с обучающимися по достижению *максимального* уровня подготовки. В итоге доля высокобалльных результатов ЕГЭ – от 80 до 100 баллов – в этом году снизилась на 3,3 % (с 23% в 2021 году до 19,7% в 2022 году) за счет снижения результативности по русскому языку, математике (профильной), информатике и ИКТ, физике, истории, географии.

По итогам ЕГЭ 2018 – 2019 годов, результатов ВПР 2018 и 2019 годов определены 26 образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, что составило 37, 1 %.

В декабре 2021 года ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования представил список ещё 14 школ города Сочи с низкими образовательными результатами. Таким образом, в 2022 году их общее количество составило 33 образовательные организации, что составляет 47,1%.

Из них 7 - общеобразовательные организации (по признаку только низких ВПР в 5-6 классах) имеют стабильно высокие результаты ЕГЭ, опытные управленческие команды, соответственно, не нуждаются в наставничестве, определены на самоконтроль. За 26 общеобразовательными учреждениями закреплены наставники из числа опытных руководителей и специалистов управления по образованию и науке, в том числе 10

определены в зону «особого риска» (низкие образовательные результаты, в том числе проявляющиеся в течение нескольких лет, дефицит кадров, административные команды, нуждающиеся в горизонтальном наставничестве).

В период с 2020 по 2022 годы 13 образовательных организаций муниципалитета (33,3 %) приняли участие в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Необъективные результаты ВПР, неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в муниципальной системе решаются поступательно и системно, в соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы, утвержденной приказом управления по образованию и науке №424 от 27.03.2020.

Тем не менее, по-прежнему в сочинской системе образования находят отражение тенденции, напрямую связанные с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров, зафиксированные в региональных документах (Положение о региональной системе методической работы, утверждено приказом ГБОУ ИРО КК 20.11.2019 г.). Так же, как и во всем

Краснодарском крае, в Сочи наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 27,6%. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 6,6% от общей численности учителей (что на 4,9% меньше, чем в 2021 году).

Не на 100 % укомплектованы кадрами многие школы. Отмечается низкий уровень профессиональной компетентности педагогов малокомплектных школ. Анализ проблематики неуспешных школ г. Сочи, в число которых входят как сельские, так и городские, дает основание констатировать несформированность системы методической работы на уровне образовательной организации; фрагментарность и непоследовательность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста членов педагогического коллектива; низкий уровень сформированности методических компетенций учителей; отсутствие мотивации на профессиональное развитие.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности муниципальной системы образования становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов в образовательных организациях, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается высоким процент школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность, направленная на повышение качества образования в муниципальной системе образования, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи (приказ УОН № 198 от 25.02.2021);
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022);

3. Концепция муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения в г. Сочи (приказ УОН № 705 от 31.07.2020);
4. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022);
5. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).

Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

В настоящей Программе авторы ориентируются именно на перечисленные выше направления деятельности. Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1.

Детализированный план мероприятий по каждому направлению – Дорожная карта – представлен в приложении к настоящей Программе.

Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы

Направление Программы	Стратегическая цель	Тактические цели /задачи
Оценка качества образования обучающихся	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	– обеспечение оптимизации оценочных процедур в ОО города-курорта Сочи; – обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации города-курорта Сочи; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); – оценка функциональной грамотности.
Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных	Организация систематической работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, а также адресная профилактика рисков	– совершенствование административного аппарата школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования, повышение квалификации школьных управленческих команд; – оказание практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, использование ресурсов наставнических и тьюторских объединений;

условиях	снижения образовательных результатов	– построение программ развития на основе лучших практик для обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; – интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, участие в региональных и федеральных проектах; – формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях	Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов	– формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур; – выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов; – создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; – определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.
Обеспечение	Создание единого	– обеспечение успешной профессиональной адаптации

профессионального развития педагогических работников	городского содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в муниципалитете	молодых педагогов, совершенствование института наставничества; – создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся; – формирование системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов; – обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация взаимодействия управления по образованию и науке администрации г. Сочи, Муниципального казенного учреждения Сочинского центра развития образования (МКУ СЦРО), Муниципального казенного учреждения «Центр оценки качества образования» (МКУ ЦОКО), образовательных организаций города Сочи по повышению качества образования.

Кадровое обеспечение. Координатор реализации Программы – заместитель начальника управления по образованию и науке администрации г. Сочи. Организаторы профессионального взаимодействия управленческих команд образовательных организаций – специалисты отдела общего и профессионального образования управления по образованию и науке администрации г. Сочи. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов – методисты МКУ СЦРО. Организаторы профессионального взаимодействия специалистов образовательных организаций, ответственных за ВСОКО – специалисты отдела общего и профессионального образования управления по образованию и науке администрации г. Сочи и МКУ ЦОКО. Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители методических объединений, директора образовательных организаций и их заместители.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;

- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится в ходе **муниципальных мониторинговых процедур**, *целью* которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования.

Источники, методы сбора и обработки информации **для проведения Мониторинга**

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают образовательные организации г.Сочи, отделы Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО , УОН.

Методы сбора информации

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): основные общеобразовательные программы,

отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;

- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;

- анализ содержания информационных ресурсов (сайт Управления образования и науки г. Сочи, сайт Сочинского центра развития образования, сайты образовательных организаций) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;

- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;

- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

Методы обработки информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;

- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google-формы для массовых опросов;

- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

- официальный сайты Управления по образованию и науки г.Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО, содержащие систематизированную информацию о реализации Программы.

Организация и проведение Мониторинга

Оператором мониторинга является управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования на территории муниципального образования город-курорт Сочи

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Оценка качества образования обучающихся			
Наличие графика проведения оценочных процедур в учебном году	%	Официальные сайты ОО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования на базовом уровне	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банк заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных

		школа», предоставленный МОН КК	
Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	%	Протоколы комиссий по перепроверке	аудит документационного обеспечения
Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях			
Доля школьных управленческих команд ШНОР/ШССУ, прошедших повышение квалификации	%	Приказы, аналитические справки УОН, МКУ СЦРО	Google-формы для массовых опросов; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля ШНОР/ШССУ, за которыми закреплены наставники и тьюторы	%	Приказы, аналитические справки УОН, МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	%	Сайты ОО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, участвующих в региональном проекте по их сопровождению	%	Документы УОН, МКУ СЦРО, ГБОУ ИРО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, включенных в федеральный проект «500+»	%	Документы УОН, ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, перешедших в режим эффективного функционирования и развития	%	Документы УОН, ГБОУ ИРО	аудит документационного обеспечения
Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях			
Индекс не подтверждения медалистов	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ВПР	Ед.	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ОГЭ	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения ; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля ОО, обеспеченных общественными /независимыми наблюдателями при проведении	Ед.	Приказы ОО, УОН	аудит документационного обеспечения

оценочных процедур			
Обеспечение профессионального развития педагогических работников			
Доля молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию	%	Аналитические справки МКУ СЦРО	Google-формы для массовых опросов; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников	%	Аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы ГБОУ ИРО, МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения