**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Управление по образованию и науке

Администрации города Сочи Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №31г.Сочи

**имени Героя Советского Союза Гараньяна Ерванта Кеворковича**

354340, г.Сочи, ул.Просвещения, 102 тел/факс (862) 240-44-87-66

E-mail: [school31@edu.sochi/ru](mailto:school31@edu.sochi/ru)

**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся**

**МОБУ СОШ№31 г.Сочи**

**в 2022 году.**

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В соответствии с совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 7 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2021 года № 3831 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае», от 27 апреля 2022 года № 1007 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в  2022 году

**1. Анализ подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов**.

В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы в МОБУ СОШ № 31 на 2021–2022 учебный год проводилась работа по подготовке выпускников 9 классов к ГИА в 2022 году.

Разъяснительная работа по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, выпускниками, родителями обучающихся )

Анкетирование учащихся по выбору предметов.

Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).

Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций.

В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации «В помощь выпускникам».

Учащиеся, родители, [педагогический](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/) ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (от 7 ноября 2018 года № 189/1513).

В 2021 – 2022 учебном году организована работа по подготовке к ГИА-2022 года по следующим направлениям

1. Нормативно-правовое обеспечение ГИА

2. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.

3. Работа по повышению [квалификации](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) педагогов.

4. Осуществление мониторинга за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы был оформлен [школьный](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) стенд по итоговой аттестации для [9 класса](http://pandia.ru/text/category/11_klass/), предметные стенды (уголки) по подготовке к ОГЭ в кабинетах. У заместителя директора по УВР, отвечающего за подготовку к ГИА, находятся папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», подготовлены информационные материалы по основным вопросам ОГЭ..

Проведены 4 родительских собрания, 4 классных собраний с выпускниками 9-х классов, проведена беседа по ознакомлению с актуальной информацией по ознакомлению с официальными источниками информации о проведении ГИА, о работе телефонов «горячей линии», о возможности использования информационных стендов школы, а также совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, касающихся порядка и процедуры проведения ОГЭ и ГВЭ. Собрания проводятся в форме

беседы – обсуждения, с использованием презентаций, предлагаемых министерством и разработанные в ОО, различных анкет, практических занятий. Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся выпускных классов, педагогические работники ознакомлены с перечнем нормативно – правовой документации, [методическими рекомендациями](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах собраний.

В школе было организовано [обучение](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) выпускников правилам заполнения бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Проведен сбор информации по участникам ГИА - 9 в 2021 – 2022 учебном году, по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ОГЭ.

Составлено расписание консультаций и дополнительных занятий по подготовке к экзаменам. Учителя - предметники проводили целенаправленную подготовку учащихся к экзаменам на уроках и во внеурочное время.

На классных родительских собраниях в 9-х классах, на общешкольном родительском собрании в феврале 2022 года рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов.

Работа по этому вопросу стоит на контроле администрации школы, [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/). Администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки [домашних](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками.

С целью улучшения качества подготовки учащихся к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями, которые отражались в журнале собеседований с родителями.

На заседаниях МО учителей – предметников рассматривались вопросы:

- Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), математике, предметам по выбору (география, обществознание, английский язык)

- Готовимся к ОГЭ.

- Организация работы с родителями учащихся.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ . Проведены диагностические работы по [математике](http://pandia.ru/text/categ/nauka/190.php), [русскому языку](http://pandia.ru/text/categ/nauka/489.php) и предметам по выбору.

Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализуются планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах учащихся, оперативно вносятся изменения в [календарно-тематическое планирование](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/) рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями 9-х классов Антонян А.Р., Карапетян С.Х. и зам. директора по УВР ведется работа с родителями: информирование о пропусках уроков, о дополнительных занятий с учащимися. Совместное решение проблем по успеваемости, своевременное информирование родителей о [промежуточной аттестации](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) учащихся также способствует получению положительных результатов.

Мониторинг уровня обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Результаты данных работ описаны в аналитических справках школы, обсуждены на заседаниях МО, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществляется через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Психологическую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ нужно считать одним из приоритетных направлений работы [психолога](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php), потому, что подготовка ученика к успешной сдаче ОГЭ, есть результат не последних двух лет работы, а работы на протяжении всего периода обучения. Роль психолога заключается в [психологическом](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) сопровождении учебного процесса и всех его участников.

Цель  психологической  службы – формирование системы, способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и [психологического развития](http://pandia.ru/text/categ/nauka/460.php) каждого школьника. Основная идея психологической службы – идея сопровождения, которая  направлена на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам ведется школьным психологом Мургулия Н по двум направлениям: научить школьников учиться и научиться справляться с эмоциональными переживаниями. Эта работа ведется с начала учебного года, когда формируются группы подготовки к экзаменам в 9–х классах по различным предметам.

На первых занятиях учащимся дается информация рекомендации, как распределить учебный материал для подготовки в течение подготовительных занятий. Выделяются различия в подготовке к устным, письменным экзаменам. Психологом школы используются рекомендации, разработанные специалистами ИРО по подготовке к экзаменам, и они вывешиваются на стендах в предметных кабинетах.

Целью второго направления работы является обучение стратегиям поведения в стрессовой ситуации экзамена. Вырабатывается конструктивное отношение к экзаменам учеников, педагогов, родителей не как испытания, а как возможности проявить себя, приобрести опыт по подготовке и сдаче экзаменов. Роль психолога - помочь созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамен; снизить экзаменационные страхи, тревогу; обучить эмоциональной саморегуляции при прохождении ГИА.

Для отработки механизма ОГЭ были проведены две репетиционные работы с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры по русскому языку на уровне ОО. Одна репетиция по подготовке к итоговому собеседованию и одна по русскому языку в формате ОГЭ.

Одной из эффективных форм подготовки к ГИА было проведение школьных диагностических работ для всех обучающихся.

В 2021-2022 учебном году для выпускников 9-х классов было проведен устный экзамен по русскому языку (итоговое собеседование), который являлся и в этом учебном году условием допуска к ГИА.

Итоговая аттестация 9-х классов в форме ОГЭ проводилась . по обязательным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

В текущем учебном году в нашей школе было два 9-х класса. Всего обучалось 45 учащихся. К итоговой аттестации было допущены все 45выпускников. Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 11 учеников, что составило 22 % от общего числа выпускников;

Одна выпускница получила аттестат с отличием:

Мурадян Милена.

Статистический анализ результатов показывает, что порог успешности преодолели все 45 выпускников школы.

***Математика.***

На качественно высоком уровне

материал курса по математике усвоили 34% школьников.

Написали на «4 и 5» 11 выпускников, получили «3» 34 ученика. Средняя отметка по математике составила 3,29 балла. Результаты ОГЭ по обязательному предмету математике позволяют сделать следующие выводы и рекомендации:.

Недостаточно усвоены учащимися такие разделы курса математики , как :

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

применение свойств действий с иррациональными числами;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

«Проценты», «Обыкновенные дроби» ( 5 класс!)

**Русский язык.**

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие

виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

По русскому языку получили отметки «5» - 2 ученика, на «4» написали 9 выпускников, качество составляет 24,4 %. Средняя отметка по русскому языку составила 3,61 балла. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзаменов по предметам, выбранных учащимися следующие:

**География**

5-6;

4- 35

3-4

Средний балл -4,07

Результаты экзамена по **обществознанию** таковы:

«5»-0

«4»-9

Обученность составила 100%

Качество знаний-24,4% . Средний балл по предмету составил 3,3

Задачи школы на 2022-2023 учебный год по подготовке, организации и проведения ГИА-9

* Необходимо усилить контроль за организацией учебного процесса в 5-8 классах,
* Недостаточно налажена системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* Повысить уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
* Обеспечить качественное прохождения учебной программы учащимися 9 классов по всем учебным предметам;
* Обеспечить качественный мониторинг выбора предметов на ГИА-2023 с учетом образовательных достижений учащихся для осознанного выбора экзаменов на ГИА-9 и с учетом дальнейшего вектора обучения в профильных классах.
* Взять на особый внутришкольный контроль качества подготовки выпускников школы по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, химия и других учебных предметов.
* Отрабатывать недостатки вычислительных навыков, начиная с 1 класса начальной школы.
* Продолжить привлечение дистанционного обучения и ресурсы Интернет для подготовки к ГИА;
* Осуществлять контроль преподавания учителей-предметников, контроль за применением методических рекомендаций, полученных учителями- предметниками на курсах и предметных семинарах;
* Усилить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками ГИА-9 за соблюдение информационной безопасности (учащиеся, педагогические работники, родители )
* Совершенствовать разъяснительную работу со всеми категориями участников ГИА об ответственности за нарушение процедуры проведения ГИА на родительских собраниях, классных часах

(директор школы, зам директора по УВР)

Повысить ответственность за соблюдение процедуры проведения и результатов ВПР, контрольно-диагностических работ**, в течение 2022-2023 учебного года.**

Для решения задач:

**Учителям-предметникам** (рук. МО гуманитарных дисциплин Кокорина С.И., математических дисциплин Карапктян СХ, естественно- научных дисциплин Муселимян Г.Е., МО учителей общественных дисциплин Кешещян Л.А):

* Использовать при организации работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации индивидуальные диагностические карты (в течение учебного года);
* Организовать для выпускников дополнительные занятия, консультации по подготовке к экзаменам по выбору (в течение учебного года)
* Вывесить расписание проведения дополнительных занятий на информационном стенде в предметных кабинетах (сентябрь).
* Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих выпускников на текущую четверть;
* Включать индивидуальные задания слабоуспевающему выпускнику в плане урока (регулярно)
* Оформить в кабинетах информационные стенды по подготовке к экзаменам (октябрь)
* Проводить обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих и мотивированных выпускников (постоянно)
* Отражать содержание индивидуальной работы со слабоуспевающими и мотивированными выпускниками в рабочей или специальной тетради по предмету (диагностическая карта)

**2.Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов**.

В течение 2021-2022 учебного года в МОБУ СОШ№31г.Сочи велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ. Методические объединения учителей- предметников, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации проведению ЕГЭ, разработали план-график подготовки школы к ЕГЭ и который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР,  методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В августе 2021 года на педагогическом совете были проанализированы результаты ГИА-20 21 года и принято решение об устранении недочетов в работе при подготовке к ЕГЭ в 2022 году. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики  принимали участие в работе постоянно действующих семинаров в СЦРО.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ,  была  организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, в январе-феврале учащиеся 11-х классов учились заполнять бланки регистрации.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях  и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В период зимних и весенних каникул были проведены репетиционные (пробные) работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики КК, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех контрольных диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Классный руководитель 11 «А» Саргсян Н.С. контролировала ежедневно посещение учащимися учебных занятий, консультаций и дополнительных занятий в соответствии с графиком.

         Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был одним из основных на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий  учащимися, наличие информационных стендов  в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях с выпускниками

Учителями-предметниками на основе данных административных контрольных работ и результатов промежуточного контроля, школьных пробных ЕГЭ были разработаны индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике на каждого ученика, корректировка индивидуальных маршрутов выпускников по предметам по выбору. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику, Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) учителями-предметниками, классными руководителями, с использованием дистанционных форм обучения.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по мере поступления информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Кроме этого, в марте 2022 года проведен информационно-обучающий семинар по следующим вопросам:

Ознакомление с федеральными и региональными документами по проведению ЕГЭ.

Изучение методических материалов по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ), направленных письмом МОН РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

- Общий порядок подготовки и проведения ЕГЭ в ППЭ;

- Инструкция для организатора в аудитории, вне аудитории;

- Инструкция для участника ЕГЭ, зачитываемая организатором в аудитории перед началом экзамена.

Изучение схем деятельности организаторов ППЭ в аудиториях, на этажах и входе в ППЭ.

Требования к информационной безопасности при проведении экзаменов в ППЭ

Все педагоги по окончанию семинара сдали тест, получили памятки и буклеты по пройденному материалу.

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА - 2022

Все выпускники серьезно отнеслись к подготовке к ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 24 человек, все получили аттестаты. Выпускники Аванесян Эрик и Срапян Ашхен получили аттестаты **с отличием**

4 выпускника сдавали математику профильную, 20 выпускников базовую математику в формате ЕГЭ, преодолев минимальный порог успешности. Средний балл составил 53,0 (Учитель Карапетян С.Х)

Средний балл по русскому языку составил 61,45 балла. Максимальный балл по русскому языку:

87 баллов набрала Саргсян Анаит,

85 баллов набрала Срапян Ашхен.

82 балла Выборнова Серафима.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | **Математика** | | | |
| Всего выпуск. | Число  сдававших | Средний балл по ОО | Сочи |
| 2015-2016 | Матем (базовый) | 12 | 12 | 4 | 4.29 |
| Матем (профиль) | 5 | 5 | 47,0 | 49.31 |
| 2016-2017 | Матем (базовый) | 19 | 19 | 4,05 | 4,27 |
| Матем (профиль) | 19 | 5 | 57,2 | 52,35 |
| 2017-2018 | Базовый | 17 | 17 | 4,6 | 4,4 |
| Профильный | 17 | 8 | 51,25 | 48,65 |
| 2018-2019 | Базовый | 19 | 9 | 4,4 | 3,9 |
| Профильный | 19 | 10 | 56,9 | 58,8 |
| 2019-2020 | Профильный | 22 | 6 | 56,16 | 56.62 |
| 2020-2021 | Профильный | 28 | 2 | 62 | 56,0 |
| 2021-2022 | Профильный | 24 | 4 | 52 | 61,6 |
| Базовый | 24 | 20 | 4,2 | 4,0 |

Математику профильный уровень сдавали выпускника. Максимальный балл по профильной математике набрал Аванесян Эрик -71

Таким образом, средний балл по профильной математике составил 52 балла

**Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Русский язык** | | | |
| Всего выпуск. | Число  сдававших | Средний балл по ОО | Сочи |
| 2015-2016 | 12 | 12 | 56,0 | 74.06 |
| 2016-2017 | 19 | 19 | 60 | 72,2 |
| 2017-2018 | 17 | 17 | 68,17 | 73,89 |
| 2018-2019 | 18 | 18 | 65,10 | 68,77 |
| 2019-2020 | 22 | 10 | 73,40 | 72,26 |
| 2020-2021 | 28 | 10 | 69,2 | 71,2 |
| 2021-2022 | 24 | 24 | 61,5 | 70,7 |

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

Экзаменационная работа по математике (профильный уровень) 2022 года состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий. Часть первая содержала из заданий базового уровня, предназначенных для проверки математической компетентности выпускников.

Часть вторая содержала 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

**ЕГЭ-2022 по русскому языку.**

Все 24 выпускникоа 11 «А» класса преодолели порог успешности и сдали ЕГЭ по русскому языку со 100% обученностью. (Учитель Кокорина С.И.)

Результаты выпускников ЕГЭ-2022 по русскому языку немного ниже среднегородских значений.

В течение учебного года проводились и подробно анализировались все диагностические работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, велись диагностические карты. Были организованы дополнительные дифференцированные занятия с учащимися. Обучающиеся были поделены на три группы по уровню подготовки. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с начала учебного года с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией щколы

Несомненно, своевременное проведение школьного пробного экзамена по математике и русскому языку способствовало улучшению результатов ЕГЭ. В ходе дальнейшей работы были проанализированы типичные ошибки учащихся, проведена работа над ошибками. В целом результаты ЕГЭ 2022 по русскому языку можно считать успешными, качество выполнения одних и тех же заданий по сравнению с прошлым годом немного улучшилось, однако есть и задания, показавшие снижение результатов, и поэтому на уровень выполнения некоторых стоит обратить особое внимание.

Что **касается экзаменов по выбору**, то здесь все выпускники продемонстрировали осознанный выбор предметов и были подготовлены на достаточном уровне к экзаменам-2022

**Обществознание: минимальный балл-42. ( Учитель Кешешян Л.А.)**

Результаты таковы: Средний бал составил 58,5 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Балл |
| Аванесян | Эрик | **70** |
| Восканян | Эрик | **48** |
| Мелконян | Диана | **49** |
| Саруханян | Лилит | 56 |
| Субботин | Руслан | **58** |
| Чагарян | Мамикон | **70** |
| **Средний балл по ОО – 58,5** | | |
| **Средний балл по Сочи- 62,4** | | |

Выпускники справились хорошо с написанием эссе, что позволяет сказать о удовлетворительной работе учителя истории и обществознания Кешещян Л.А. при подготовке обучающихся к творческой составляющей ЕГЭ. Учителю необходимо продолжить работу по составлению схемы, формированию написания путевых заметок, формировать свой взгляд при написании эссе. Навык работы по составлению плана, написанием заметок необходимо начинать с пятого класса, с которого начинается изучение предметов история и обществознание.

**Английский язык: минимальный балл–22. (Учитель Саргсян Н.С.)**

Результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Балл |
| Восканян | Эрик | **37** |
| Выборнова | Серафима | **73** |
| Мелконян | Диана | **43** |
| Саруханян | Лилит | **78** |
| **Средний балл – 58** | | |
| **Средний балл по Сочи- 68,80** | | |

В целях качественной подготовки к экзамену по английскому языку учитель Саргсян Н.С проводила дополнительные занятия с использованием компьютерной техники (гарнитуров) в целях адаптации выпускников к формату ЕГЭ

**Сравнение по среднему баллу (в период с 2014 года по 2022 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Кол-во сдававших  По школе | Порог успешности | Средний балл | | | | |
| Сочи | Край | СОШ№31 | 100-балльников | Не прошли |
| Физика | 2014 | 1 | 36 | 50,79 | 49,50 | 65,1 | нет | нет |
| 2015 | 4 | 36 | 52,71 | 54,30 | 53,0 | нет | нет |
| 2016 | 0 | 36 | 51,89 | 52.70 | нет | 0 | нет |
| 2017 | 2 | 36 | 54,1 | 51.80 | 47,0 | - | нет |
| 2018 | 2 | 36 | 52,26 | 52.70 | 62.00 |  | нет |
| Химия | 2014 | 5 | 36 | 61,44 | 64.90 | 66,4 | нет | нет |
| 2015 | 1 | 36 | 61,06 | 64.80 | 62,0 | нет | нет |
| 2016 | 1 | 36 | 58,16 | 52.70 | 51,0 | нет | нет |
| 2017 | 1 | 36 | 57,22 | 52,60 | 49,0 | нет | нет |
| 2018 | 1 | 36 | 61,19 | 62.50 | 53,0 | нет | нет |
| 2019 | 1 | 36 | 60.37 | 64.80 | 72.0 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 2014 | нет | 40 | 58,83 | 60.60 | нет | нет | нет |
| 2015 | 1 | 40 | 53,70 | 56,70 | 68 | нет | нет |
| 2016 | 0 | 40 | 56,39 | 55.20 | нет | - | - |
| 2019 | 2 | 40 | 64.01 | 65.40 | 60.50 | нет | - |
| 2020 | 2 | 40 | 63,38 | 62.90 | 38,50 | нет | 1 |
| Биология | 2014 | 2 | 36 | 60.56 | 61.80 | 63,6 | нет | нет |
| 2015 | 1 | 36 | 60.59 | 61.30 | 45,5 | нет | нет |
| 2016 | 2 | 36 | 58.44 | 58.20 | 52,3 | нет | нет |
| 2017 | 1 | 36 | 64,20 | 57.80 | 66.0 | нет | нет |
| 2018 | 1 | 36 | 58,15 | 57.20 | 46,00 | нет | нет |
| 2019 | 2 | 36 | 55,22 | 56.00 | 21,00 | - | 2 |
| История | 2014 | 7 | 32 | 46,05 | 45,72 | 42,6 | нет | нет |
| 2015 | 5 | 32 | 50,14 | 47,14 | 44,5 | нет | нет |
| 2016 | 0 | 32 | 50,99 | 55.20 | - | - |  |
| 2017 | 4 | 32 | 53,40 | 57,7 | 45,3 | - | 1 |
| 2018 | 1 | 32 | 55,72 | 55.72 | 44,0 | нет | нет |
| 2019 | - | 32 | 57.27 | 59.40 |  |  |  |
| 2020 | 2 | 32 | 56,17 | 58.90 | **79,0** | нет | нет |
| 2021 | 5 | 32 | 56,2 | 57,4 | **49,8** | нет | нет |
| География | 2014 | 1 | 37 | 53,94 | 65,10 | 52 | нет | нет |
| 2015 | 1 | 37 | 65,19 | 65,30 | 65 | нет | нет |
| 2016 | 2 | 37 | 62,3 | 62.00 | 55 | нет | нет |
| Английский язык | 2014 | 2 | 20 | 65,63 | 62,7 | 61 | нет | нет |
| 2015 | 2 | 22 | 63,16 | 61,10 | 61 | нет | нет |
| 2016 | 1 | 22 | 69,37 | 67.50 | 60 | нет | нет |
| 2020 | 2 | 22 | 68,81 | 68,40 | 60 | нет | нет |
| 2021 | 1 | 22 | 78 | 67,3 | 75 | нет | нет |
| 2022 | 4 | 22 | 69,2 | 67.0 | 57,75 | нет | нет |
| Обществознание | 2014 | 21 | 39 | 56,24 | 57,90 | 49,6 | нет | 1 |
| 2015 | 16 | 42 | 58,95 | 60.00 | 50,5 | нет | нет |
| 2016 | 5 | 42 | 54,72 | 57.10 | 45 | нет | 2 |
| 2017 | 6 | 42 | 56,30 | 57.20 | 53,8 | - | 1 |
|  | 2018 | 6 | 42 | 58,65 | 59.50 | 54,16 | нет | нет |
|  | 2019 | 5 | 42 | 47.60 | 59.60 | 47.60 |  |  |
|  | 2020 | 5 | 42 | 60,49 | 61.80 | **78,60** | нет | нет |
|  | 2021 | 7 | 42 | 62,0 | 63,1 | **54,2** | нет | нет |
|  | 2022 | 6 | 42 | 62,4 | 63,0 | **58,5** | нет | нет |

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися, объективности в оценке ЗУН учащихся.

**Выводы по проведению и результатам ГИА в 2022 году:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, наглядную агитацию, классные собрания, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточная мотивация познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны некоторых педагогов;
* низкая результативность системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей (математика, русский язык);
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности, низкая мотивация;
* недостаточно высокое качество обучения.

**Задачи на 2022-2023 учебный год.**

* 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и итоги учебного года 9 классов.
  2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников.
  4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
  5. Усилить профориентационную работы школы в целях влияния на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
  6. Включить в план работы МО дифференцированную работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
  7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
     + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
     + применять дифференцированные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
     + использовать индивидуализацию обучения учащихся;
     + контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
     + формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
     + воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
     + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
     + систематически вводить передовые технологии в своей работе учителя-предметника в целях улучшения качества образования

9.Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую

познавательную и социальную мотивацию учения;

10.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания

уровня подготовки выпускников;

11.Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
|  | Разработать дорожную карту по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ, которая будет начинаться со средней школы (5-9 классы). | Негмедзянова Р.В.  Руководители МО | Сентябрь 2022 |
|  | Усилить ВШК в рамках проведения административных контрольных работ, независимой экспертной оценке и анализе контрольных работ учащихся, своевременное ознакомление родителей с результатами контрольных работ. | Негмедзянова.Р.В Руководители МО | Весь период  2022-2023 учебного года |
|  | Продолжать практику пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в декабре 2020, марте 2021 года | Негмедзянова Р.В Руководители МО | Весь период  2022-2023 учебного года |
|  | Проводить своевременную аналитическую и коррекционную работу по итогам контрольных работ разного уровня | Руководители МО, учителя- предметники | Весь период  2022-2023 учебного года |
|  | Учителям-предметникам качественно вести диагностические карты выпускников по всем предметам, включая все виды работ. | Учителя-предметники  Карапетян С.Х  Мирзоян Б.Б  Муселимян Г.Е  Негмедзянова Р.В  Кешещян Л.А  Гогорян Г.С  Сельвян А.Х | Весь период  2022-2023 учебного года |
|  | Продолжать организацию и качественное проведение внеурочной деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ-2021. | Негмедзянова Р.В.,  Руководители МО | С 1 октября 2022 года |
|  | Спланировать и реализовать подготовку выпускников к ЕГЭ во время каникул. | Учителя-предметники | Каникулярное время |
|  | В тематическом планировании по предметам на основании КИМов-2022 выделить темы (модули), которые включены в задания ЕГЭ-202123 | Учителя-предметники | Сентябрь 2022 года |
|  | Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену | Кл.руководители  9,11 классов, учителя предметники | Весь период |
|  | Продолжать прогнозировать комплектование в 10-х классах, изучая потребности и потенциальные интеллектуальные способности учащихся в 7-8 классах. | Негмедзянова Р.В,  зам. директора по УВР |  |
|  | Всем учителям старшей школы спланировать повышение уровня квалификации (первая или высшая квалификационная категории). | Негмедзянова Р.В-зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 учебного года |
|  | Индивидуальное собеседование с родителями и выпускниками, коррекция выбора предметов для сдачи ЕГЭ | Директор, зам.директора по УВР | Весь период  2022-2023 учебного года |
|  | Усилить информационно-просветительскую работу с родителями:информирование родителей о целях и задачах обучения в 10-11 классах;  ознакомление родителей с результатамиконтрольных срезовых работах, пробных тестированиях, КДР;  участие родителей в подсчете вторичных баллов пробных тестовых работ, предварительном подсчете суммарного балла, необходимого для поступления в ВУЗ  информирование родителей о предварительных отметках по учебнымпредметам (октябрь, февраль, апрель)  индивидуальное консультирование в форме рекомендаций о смене образовательного маршрута. | Классные руководители 10-11 классов:  Авджян С.С.  Карапетян С.Х  Антонян А.Р. | Весь период  учебного года |

Зам.директора по УВР Негмседзянова Р.В.