

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление по образованию и науке
Администрации города Сочи Краснодарского края
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза Гараньяна Е.К.
354341 г. Сочи, ул. Просвещения, №102, тел/факс (862) 2-40-87-66
E-mail: school31@edu.sochi.ru

Рассмотрено и принято

На Управляющем Совете школы

Протокол № 1

«30» августа 2018года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 31

г. Сочи им. Гараньяна Е. К.

Г. Г. Авоян



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)
МОБУ СОШ № 31 имени Героя Советского Союза Е. К.
Гараньяна**

г. Сочи

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	13
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	21
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	24
Программы отдельных учебных предметов, курсов	24
Программа воспитания и социализации обучающихся	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
Учебный план	31
Система условий реализации основной образовательной программы	45
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	45
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	51
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	59
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	60
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	64
Календарный учебный график	67

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №31 г. Сочи (для 11 классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта общего образования) разработана в соответствии с общими учебными умениями, навыками и способами деятельности, прописанными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.). Основная образовательная программа среднего общего образования (далее основная образовательная программа) рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018г.) и Совета школы (протокол №1 от 30.08.2018г.), утверждена приказом директора МОБУ СОШ №31 г. Сочи от 30.08.2018г. №195.

Основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Основная образовательная программа школы адресована всем участникам образовательных отношений и партнёрам школы:
администрации школы (для реализации путей развития школы);

педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана школы как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);

родителям (законным представителям) обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей (законных представителей) о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между всеми участниками образовательных отношений);

обучающимся школы (для приобретения и развития ключевых компетентностей),

партнёрам школы (для осуществления взаимодействия сетевых форм и их реализации на базе школы).

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы являются

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав школы;
Конвенция о правах ребенка;

локальные акты и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Цели, задачи, перспективы развития школы.

Цель образовательной деятельности – формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

развить содержание образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

обеспечить комплексное применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

подготовка к введению ФГОС СОО в 10 - 11 классах;

повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС среднего общего образования;
разработка перспективных аспектов мониторинга качества образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в перспективе развития школы являются:

создание в школе повышения комфортности образовательной среды;

расширение спектра дополнительных образовательных подсистем (изучение предметов сверх программы) и профильной школы;

формирование краеведческой, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности обучающихся;
обеспечение управления школой в режиме развития;
создание школьного пресс-центра;

обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей школы дополнительного образования детей;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные образовательные задачи школы определены в соответствии с общей целью стратегии развития муниципальной системы образования города Сочи до 2020 года: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Характеристика социального заказа по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность, складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);

ожидания родителей (законных представителей) (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно -

личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;

создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;

сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;

привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;

сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личный выбор.

Модель выпускника основного общего и среднего общего образования СОШ № 31 г. Сочи

Направления работы школы	Характеристика выпускника основного общего и среднего общего образования
Физическое здоровье	Владеет социально-нравственными нормами культурной жизни общества, в котором живет: <ul style="list-style-type: none">- физическими;- гигиеническими;- культурой умственного труда;- экологическими. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
Интеллектуальное развитие	Обладает необходимыми знаниями и компетенциями в соответствии с программой образования. Умеет находить информацию, пользоваться знаниями, вести диалог. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки,
	труда и творчества для человека и общества. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
Нравственное становление	Использует социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живет: <ul style="list-style-type: none">- духовной культуры;- культуры поведения;- экономической культуры. Умеет понимать и сопереживать другим людям
Гражданско-патриотическая позиция	Уважает законы, традиции, историю семьи, школы, города, края, страны. Отстаивает свои гражданские позиции, соблюдает права и обязанности гражданина РФ. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Жизненная активность	Обладает навыками самоорганизации учебной деятельности, своего досуга. Умеет ставить цели, организовывать деятельность и анализировать, продуктивно вести совместную работу, распределять функции в группе, управлять своим поведением, строить путь своего саморазвития и развития группы людей. Чувствует уверенность в своих силах.
Самоопределение личности	Умело использует свои способности, опыт. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяется по завершению обучения.

соответствии с общими учебными умениями, навыками и способами деятельности, прописанными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004г.) к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

готовность и способность обучающихся

к саморазвитию и личностному самоопределению,

к формированию их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

ставить цели и строить жизненные планы,

к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

освоенные обучающимися

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные планируемые результаты заключаются в формировании:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практических умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами

техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

практических навыков при освоении обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

практических навыков применения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

результате изучения всех предметов учебного плана школы получают дальнейшее развитие учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся

усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

ходе обучения включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у школьников:

умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые

результаты освоения учебных программ по всем предметам учебного плана: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание»,

«География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение», а также результаты освоения элективных курсов, модулей

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении среднего общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Планируемые результаты образовательной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы:

Освоение обязательного минимума содержания образования при получении среднего общего образования.

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – среднее общее образование 100%,

-уровень качества знаний по школе не ниже 50%.

Способы выявления результатов:

-независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ в 11 классах.

-диагностика уровня усвоения образовательных программ;

-текущая успеваемость по итогам полугодия;

-государственная итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

реализация учебных рабочих программ

реализация дополнительных программ (на платной основе)

реализация программ вариативной части учебного плана

реализация программы преемственности.

Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

-приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками -приобретение навыков самообразования -формирование общеучебных умений и навыков

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

-социологические и психологические исследования

-диагностические работы

-систематизация и обобщение педагогических исследований

-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

-реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

-практика проектных форм деятельности

- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проектах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- работа научного школьного общества
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе до 90%.

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- реализация сетевых форм города

- профориентационная работа
- профильное обучение

реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения обучающихся.

Способы выявления:

социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

вовлечение обучающихся в дополнительное образование
привлечение к школьному самоуправлению

реализация программы профориентационной работы
реализация программы развития школы

1.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ при получении среднего общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

осознанный выбор будущей профессии;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» представлено в рабочей программе по предмету.

Иностранный язык (английский):

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» представлено в рабочей программе по предмету.

Общественные науки

История:

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность представлений о методах исторического познания;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «История» представлено в рабочей программе по предмету.

Право:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления; сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Право» представлено в рабочей программе по предмету.

Обществознание:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Обществознание» представлено в рабочей программе по предмету.

География:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География» представлено в рабочей программе по предмету.

Математика и информатика и ИКТ

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия):

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра и начала анализа» представлено в рабочей программе по предмету.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» представлено в рабочей программе по предмету.

Информатика и ИКТ:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» представлено в рабочей программе по предмету.

Естественные науки Физика:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физика» представлено в рабочей программе по предмету.

Астрономия:

получение представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов;

владение знаниями о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и

история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь;

на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем;

знания о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет;

получение знаний, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью

наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры;

понятия, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Астрономия» представлено в рабочей программе по предмету.

Химия:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Химия» представлено в рабочей программе по предмету.

Биология:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Биология» представлено в рабочей программе по предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» представлено в рабочей программе по предмету.

Физическая культура

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура» представлено в рабочей программе по предмету.

Кубановедение:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми;

формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;

определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям. Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кубановедение» представлено в рабочей программе по предмету.

Алгебра модуля:

развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты освоения программы курса «История физики в России» представлено в рабочей программе по предмету.

Русская орфография и пунктуация:

вооружить обучающихся речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности;

пробудить интерес к самостоятельному литературному творчеству;

помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к написанию итогового сочинения по литературе;

совершенствовать речевую культуру школьников.

Планируемые результаты освоения программы курса «От системы к тексту» представлено в рабочей программе по предмету.

История Армении:

овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;

формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);

нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Планируемые результаты освоения программы курса «Политическая система России» представлено в рабочей программе по предмету.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и действующему нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные

четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Получение среднего общего образования

уровень обучения		Формы аттестации
Среднее общее образование	10-11	<p>Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года.</p> <p>Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.</p> <p>В 10 - 11 классах - зачеты.</p> <p>Лабораторные и практические работы.</p> <p>Тестовые работы.</p> <p>Защита проектов учащимися 10-11 классов по окончании курсов по выбору.</p> <p>Защита индивидуального проекта в 10 классах.</p> <p>В 11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме единого государственного экзамена.</p> <p>Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов обучающихся.</p>

Эффективность реализации мероприятий плана определяется в результате анализа следующих параметров:

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

- 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям.
- 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).
- 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому обучающемуся по всем предметам.
- 4). Учет результатов знаний обучающихся по каждому учителю по всем предметам.
- 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины.
- 6). Выявление резерва качества обучения.
- 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года.

- 1). Качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики).
- 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю.

4). Оценка педагогической деятельности учителя.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Выбор экзаменов выпускниками 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 11 классов.

Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся со средними показателями по краю и городу.

Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Оценка качества знаний и умений учащихся 11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 11 классов определяются:

по результатам контроля знаний, по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года, по результатам экзаменов.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Модель выпускника.

Выпускник школы:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана; готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами; усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения

межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении; готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей; уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации; готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

«Портфолио» («Портфель достижений»);

Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание программ по всем учебным предметам в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и планируемые результаты

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего и среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности:*

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание,

стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но

предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые

нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально - педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе, как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (обобщенных норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной общей школы и модели выпускника средней общей школы.**

Модель выпускника средней общей школы:

Выпускник средней общей школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника: конструктивный интеллект;

принятие знания как ценности;

способность к непрерывному образованию;

овладение знаниями на надпредметном уровне;

языковая культура

критическое мышление

креативность

умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника: способность к коммуникации на межкультурном уровне;

способность включаться в социально-значимую деятельность;

ориентироваться на общественную значимость труда;

владение информационно-коммуникативными технологиями;

профессиональное

самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника: гражданственность и патриотизм;

осознание себя членом общества;

социальная ответственность;

социальная адаптация, социальный оптимизм,

безопасное социальное поведение;

компетентность в решении проблем;

выбор социального и профессионально-личностного статуса. готовность к выбору как к философской и нравственной категории духовно-эстетическая культура;

ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;

социальная толерантность: позитивная коммуникативность;

осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;

выбор социального и профессионально-личностного статуса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план представляет:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

средней общеобразовательной школы №31 г. Сочи
Краснодарского края

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цели и задачи учебного плана соответствуют реализуемым муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой №31 г. Сочи основным образовательным программам. Реализуемые Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации Основных образовательных программ являются:

Целями образовательной организации являются:

Формирование личности учащихся,

- умеющей учиться – определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

Формирование у учащихся таких умений, как:

- общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-сопровождения каждого учащегося, формирование педагогического образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- внедрение компетентного подхода в образовательный процесс;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- расширение возможности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями школьников.

Ожидаемые результаты

- среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В МОБУ СОШ №31 г. Сочи организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, соответствующих этнокультурным потребностям участников образовательных отношений.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МОБУ СОШ №31 г. Сочи реализуются следующие общеобразовательные программы:
- среднее общее образование (очная форма обучения) – X– XI классы – срок реализации 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Ø Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Ø Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994);
- Ø Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, 24.01.2012 г. № 39, 23.06.2015 г. № 609);
- Ø Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями от 29.06. 2011г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 № 81).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и Уставом МОБУ СОШ № 31.

Продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах). Учебный год в МОБУ СОШ № 31 делится на 2 полугодия для 10-11 классов.

Учреждение работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для 10- 11-х классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 по классам:

Классы	10класс	11класс
Количество часов в неделю	37	37

Расписание звонков

1 смена
10-11 классы
1 урок 8.30- 9.10 2 урок 9.20- 10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.10-12.50 6 урок 13.00-13.40 7 урок 13:50-14:30

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков. Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену. Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 минут

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30): объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ МОН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 , с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 года, 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 года, 8 июня 2017года, 20 июня 2017 года, 05 июля 2017 года). Приложение №1.

Особенности учебного плана.

На уровне среднего общего образования сформирован один класс -10 а, универсального обучения, 11а класс универсального обучения. С целью реализации этнокультурного компонента вводятся учебные предметы этнокультурного компонента: «Армянский язык», « Армянская литература», в 10-11 классах и « История Армении» в 11 классе в объеме по 1 часу в неделю. Курс «Основы религиозных культур и светской этики», в том числе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся – модуль «Основы православной культуры в 10 классе реализуется на уроках «Кубановедения» в тематическом разделе «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю и ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах в объеме 2 часа в неделю, в 11-х классах в объеме 1 часа в неделю, элективного курса « Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах

Компонент образовательной организации

В 10 классе компонент образовательной организации в количестве 6 часов на основании решения педагогического совета от 30.08.2018 г. № 1 распределяется следующим образом

1. На преподавание предмета «Кубановедение» - 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 4 часов:
 - Û Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - Û Геометрия – 0,5 часа.
 - Û Химия – 1 час.
 - Û Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов –5 часов:
 - Û Основы православной культуры– 1 час.
 - Û История Армении – 1 час.
 - Û Алгебра модуля – 1 час.
 - Û Армянский язык– 1 час.
 - Û Армянская литература– 1 час.

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения этнокультурных потребностей и дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации., с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении.

Элективные учебные предметы

Набор курсов по выбору для 10-11 классов обусловлен образовательными запросами обучающихся и их родителей.

Перечень элективных курсов (количество часов за 2 учебных года):

Элективные курсы :

- Русская орфография и пунктуация (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) - 68 часов за два года изучения
- Алгебра модуля (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации)
- ЕГЭ. Задачи практической направленности в целях подготовки к государственной итоговой аттестации)- 34 часа

В целях социализации обучающихся:

1. Армянский язык – 68 часов
2. Армянская литература -68 часов
3. История Армении -68 часов

Курс «Основы православной культуры»- способствовать усвоению базовых духовно-нравственных ценностей- (68 часов)

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (X-XI классы), по «Информатике и ИКТ» (X-XI классы) осуществляется **деление классов** на две группы при наполняемости класса 25 и более человек, при проведении учебных занятий по физкультуре. (X-XI классы) деление классов на группы осуществляется без учета гендерного признака.

Таблицы – сетки часов для 10-11 классов учебного плана в приложениях №№ 1,2.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле», рассмотренном на заседании педагогического совета от 20.08.2015 г. протокол №1, утвержденном приказом директора СОШ №31 от 23.08.2015г. № 55.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов в образовательной организации осуществляется в следующем порядке: за полугодие, учебный год.

Промежуточная аттестация во 10-11 классах может проводиться в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, переводных экзаменов (устных и письменных), контрольных работ. Порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются педагогическим советом и регламентируются годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

Отметка за учебный год (годовая отметка) выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок по правилам математического округления числа.

**Таблица - сетка часов учебного плана
МОУ СОШ № 31 г. Сочи
для 10 класса универсального обучения по ФКГОС-2004
на 2018- 2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс 2018-2019уч.год	XI класс 2019-2020 уч.год
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Астрономия		1
Химия	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Всего	30	30
Кубановедение	1	1
Армянский язык	1	1
Армянская литература	1	1
История Армении	1	1
Алгебра модуля	1	
ЕГЭ: задачи практической направленности		1
Основы православной культуры	1	1
Русская орфография и пунктуация	1	1
Всего:	7	7
Итого:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе	37	37

**Таблица - сетка часов учебного плана
МОУ СОШ № 31 г. Сочи
для 11 класса универсального обучения по ФКГОС-2004
на 2018 – 2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс 2017-2018 уч.год	XI класс 2018-2019 уч.год
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Астрономия		1
Химия	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Всего	30	29
Кубановедение	1	1
Армянский язык	1	1
Армянская литература	1	1
История Армении	1	1
Алгебра модуля	1	
ЕГЭ: задачи практической направленности		1
Основы православной культуры	1	1
Русская орфография и пунктуация	1	1
Всего:	7	8
Итого:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе	37	37

Список учебников и ЭОР, используемых в учебно-воспитательном процессе

2018-2019 учебном году среднее общее образование

Предмет	Код в Федеральном перечне	Название учебника	Автор	Параллель	Издательство	Год издания
Ин.яз: (Английский)	1.3.2.2.1.1	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10	Просвещение	2014

Ин.яз: Английский	1.3.2.2.1.2	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	Просвещение	2014
Алгебра	1.3.4.1.2.2	Алгебра В 2-х частях	Мордкович А.Г. Семенов П.В.	10-11	Мнемозина	2014
Биология	1.3.5.5.7.1	Биология. Общая биология (базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	10	ДРОФА	2014
Биология	1.3.5.5.7.2	Биология. Общая биология (базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	11	ДРОФА	2014
Всеобщая история	1.3.3.2.1.1	Всеобщая история (базовый уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	10	Русское слово	2014
Всеобщая история	1.3.3.2.1.2	Всеобщая история (базовый уровень)	Загладин Н.В.	11	Русское слово	2014
Геометрия	1.3.4.1.2.1	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	10-11	Просвещение	2013
География	1.3.3.4.1.1	География (базовый уровень)	Бахчиева О.А. Дронова В.П.	10-11	ВЕНТАНА- ГРАФ	2013
История России	1.3.3.1.6.1	История (базовый уровень)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	10	Русское слово	2014
История России	1.3.3.1.6.2	История (базовый уровень)	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История	11	Русское слово	2014
Информатика	1У078-01	Информатика.(баз овый уровень)	Угринович Н.Д.	10	БИНОМ	2014
Информатика	1У079-01	Информатика (базовый уровень)	Угринович Н.Д.	11	БИНОМ	2014
Кубановедение	998627	Кубановедение	Ратушняк В.Н.	10	Перспективы образования	2014
Кубановедение	998627	Кубановедение	Зайцев А.А., Морозова Е.В.	11	Перспективы образования	2014
Литература	1.3.1.1.1.2	Литература. В 2-х частях.	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	10	Просвещение	2014

Литература	1.3.1.1.1.3	Литература. В 2-х частях.	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. Журавлёва В.П.	11	Просвещение	2014
Обществознание	1.3.3.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	10	Просвещение	2014
Обществознание	1.3.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	11	Просвещение	2014
ОБЖ	1.3.6.3.4.1	Основы безопасности жизнедеятельност и	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (Смирнова А.Т.)	10	Просвещение	2014
ОБЖ	1.3.6.3.4.2	Основы безопасности жизнедеятельност и	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (Смирнова А.Т.)	11	Просвещение	2014
Русский язык	1.3.1.1.3.1	Русский язык. В 2-х частях (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	10-11	Русское слово	2014
Технология	2.3.4.1.1.1	Технология. 10- 11 кл.	Симоненко В. Д., Очинин О.П.	10-11	ВЕНТАНА- ГРАФ	2014
Физика	1.3.5.1.4.1	Физика. Базовый уровень.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Парфентьевой	10	Просвещение	2014

			Н.А.			
Физика	1.3.5.1.4.2	Физика. Базовый уровень.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	11	Просвещение	2014
Астрономия		Астрономия	Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страут:	11	Дрофа	2017
Физическая культура	1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	10-11	Просвещение	2014
Химия	1.3.5.3.1.1	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С.	10	Просвещение	2014
Химия	1.3.5.3.1.2	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С.	11	Просвещение	2014

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
 Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школы программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Кадровый состав школы.

школе работает 25 педагогических работника. из них 5 выпускников этой школы; Заслуженный учитель Кубани – 1 человек,

Отличник народного просвещения – 2 человека, Почетный работник образования РФ – 1 человека

Награждены Грамотой Минобрнауки РФ –6 человек

Награждены Грамотой Департамента образования Краснодарского края – 3 человека

Победители конкурса ПНПО – 2009г. –1 человек; 2011г.,;2015г. – 1 человек.

Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой

лучший урок» в 2011 году –1., в 2013 году –1; в 2015-1

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		25	-
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	92
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	8
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	25	46
	высшую	2	8
	первую	6	25
Состав педагогического коллектива	учитель	25	100
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог		
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	1
	педагог дополнительного образования		

	педагог-организатор ОБЖ	1	2
	др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	14	21
	5-10 лет	5	8

	10-20 лет	17	25
	свыше 20 лет	30	46
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		8	12
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14	21

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует серьезная проблема старения коллектива (41% работающих пенсионеров), его обновления педагогическими кадрами

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством	4/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических	соответствует 50% (2 чел.)

или руководящих

	образовательной деятельности		должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	соответствует

			требований к стажу работы	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	соответствует

			дополнительное профессиональное образование по	
			направлению	
			«Образование и педагогика» без	
			предъявления	
			требований к	
			стажу работы	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Требования к кадровым условиям реализации ООП в школе выполняются в полном объеме: непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, реализующей ООП, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов СОШ №31 г. Сочи к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению от основного общего образования к среднему общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы: наличие социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог).

Все педагогические работники прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность	— Умение создавать

	<p>возможности обучающихся</p>	<p>является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в</p>	<p>ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p>
--	--------------------------------	---	--

		<p>отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
--	--	---	---

1.2	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
-----	---	--	---

1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;</p>
-----	---	---	--

	мышление педагога)	единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

		личности	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ОГЭ и ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично

		умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе
			современных методов
			обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в образовательной деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности

		знаний и умений, что	
		обеспечивает желание и	
		умение вести	
		самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину;	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором

		— как мотивировать академическую активность;	решающих правил, используемых для различных ситуаций;
		— как вызвать интерес у конкретного ученика;	— владение критерием
		— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем	предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
		составляет суть педагогической деятельности.	— знание критериев достижения цели;
		При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами

		педагогическое оценивание	педагогического оценивания;
		должно направлять развитие	— умение
		обучающегося от внешней	продемонстрировать эти
		оценки к самооценке.	методы на конкретных
		Компетентность в	примерах;
		оценивании других должна	— умение перейти от
		сочетаться с самооценкой	педагогического оценивания
		педагога	к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать

			интеллектуальные операции
			у учеников;
			— умение организовать
			использование
			интеллектуальных операций,
			адекватных решаемой задаче

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося данной возрастной категории. Она может проводиться после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

-учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг и в Плане финансово-хозяйственной деятельности, в соответствии с требованиями, прописанными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004г.).

Основные показатели финансирования			
1.1	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:		
	- на оплату труда работников	%	94
	- на материальные затраты	%	6
1.2	Установление долей ФОТ		
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего образовательную деятельность	%	70
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	30
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	30
1.3	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	10
1.4	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%	25

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации

соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о материально-технической базе учреждения при переходе

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	877
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11

Их оснащение оборудованием (мебелью) (%)	100
Их площадь (м ²)	149
Наличие физкультурных залов	1 зал
Их площадь (м ²)	0
Наличие спортивной многофункциональной площадки	1
Ее площадь (м ²)	620
Наличие актового зала	1 зал
Его площадь (м ²)	60
Число посадочных мест в актовом зале	60
Наличие школьного музея	да
Столовая	1 зал
Ее площадь (м ²)	80м ²
Число посадочных мест в обеденном зале	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100
Наличие библиотеки и книгохранилища	да
Ее площадь (м ²)	95,8 м ²
Количество посадочных мест	15
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	9057
в т. ч. школьных учебников (ед)	6857
Наличие гардероба	0
Его площадь (м ²)	0
Имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да

центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
Адрес электронной почты	School31@edu.sochi.ru
Собственный сайт в сети Интернет	http://sochi-school31.ru/
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	40
Число сотрудников охраны (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да
Наличие системы электронных журналов успеваемости обучающихся	да

Сведения о пришкольной территории

Площадь участка (фактически)	Площадь застроенная	Площадь замощенная	Площадь озелененная	Площадь прочая
4280 кв. м.	877 кв. м.	1403 кв. м.	156,5 кв. м.	

Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 30 Мбит/с,
Количество Internet-серверов	1

Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	38
-из них используются в образовательной деятельности	38
-из них подключено к сети Интернет	38
-из них в составе локальных вычислительных сетей	38
-из них переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в образовательной деятельности	33

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	9
АРМ	5
Количество интерактивных комплектов (<i>начальные классы -4, информатика-1, математика-1</i>)	6
Количество лингафонных кабинетов	
Документ камера	1
Микроскопы цифровые	5
МФУ	3
Принтеры	6
Ксероксы	6
Сканеры	2
Мобильный компьютерный класс	1 (на 15 рабочих мест)

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

Библиотека включает: читальный зал совмещен с абонементом; 25 посадочных мест для учащихся; компьютер- 2шт.(1 ученических, 1 библиотекаря с программой по учету библиотечного фонда АИБС МАРК – SQL с 2009г), принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD. Имеется выход в Интернет, локальная сеть.

Используется: алфавитный каталог, электронный каталог, систематический каталог.

Обеспеченность: учебная литература 100 %.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности

школе имеются лицензированные медицинский кабинет и процедурный кабинет. Все кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Занятия в 10-11 классах проводятся в первую смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

системой охранной сигнализации;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

локальной компьютерной сетью;

подключение к сети Интернет

Обеспечение безопасности обеспечения образовательной деятельности:

реализуется комплекс мер и профилактических мероприятий, направленных на усиление антитеррористической безопасности; экстренная связь с правоохранительными органами, органами ГО и ЧС осуществляется с помощью тревожной кнопки; круглосуточная охрана территории осуществляется сотрудниками охранного предприятия (ЧОО ООО «Олимп») на основании договора и в соответствии с лицензией данного предприятия; режим охраны-круглосуточный, постов охраны - 2; установлена противопожарная сигнализация, коридоры и учебные кабинеты оснащены огнетушителями. По правилам противопожарной безопасности систематически проводятся инструктажи и тренировочные эвакуации. Заключены договоры с ФГУП «Охрана»,

«Мобильная охрана», имеется АПС, обеспечен контрольно-пропускной режим в школе. Имеется план работы по антитеррористической защищенности ОО, планы работы по ГО и в ЧС, в школе разработаны планы эвакуации и проводятся ежеквартальные тренировочные эвакуации. На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях, классные руководители в соответствии с планом проводят классные часы по профилактике правонарушений, по ознакомлению с памятками, инструкциями антитеррористической направленности. Представители родительской общественности из числа медицинских работников и работников правоохранительных органов помогают вести просветительскую и профилактическую работу среди учащихся. По периметру школы и пришкольной территории установлено видеонаблюдение за территорией школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии
---	--	-------------------

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо / имеется
----------------------	--------------------------	----------------------

	оснащение	в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличие
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебным планам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Демонстрационные электронные образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы в комплектации
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	1.2.3. Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам 1.2.4. имеются: - документ-камеры; - интерактивные доски; - мультипроекторы; - мобильный компьютерный класс; ноутбуки (компьютеры) педагогов
	1.2.5. Учебно-практическое	- комплекты для изучения

	оборудование	конструирования и робототехники LEGO ПервоРобот NXT;
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются: парты ученические, столы учительские, стулья, шкафы для оборудования, аудиторные доски, маркерные доски, экраны.

Одновременно в системе могут работать, не мешая друг другу, пользователи многих школ. Каждая школа занимается размещением информации самостоятельно и является «хозяином» своей информации, находящейся на удаленном сервере, при этом каждой школе доступен только свой сегмент. Параллельно к обобщенной информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образованием для формирования статистических и иных отчетов в рамках своей компетенции, не требуя от руководителей школ отдельных отчетов с последующей работой по своду информации. Система «Сетевой Город. Образование» поддерживает следующие типы пользователей: управление образованием;

администратор сервера «Сетевой Город. Образование»;

администратор системы (в конкретной школе);

директор школы/завуч;

классный руководитель/учитель;

секретарь;

специалист по кадрам;

медицинский работник;

психолог/социальный педагог;

технический персонал;

обучающийся;

родитель (законный представитель).

Единая информационно-образовательная среда страны
Федеральная университетская компьютерная <http://www.informika.ru/projects/federalnaya->

сеть России RUNNet [universitetskaya-kompyuternaya-set-ros/](http://www.informika.ru/projects/federalnyy-universitetskaya-kompyuternaya-set-ros/)
Федеральный портал «Российское <http://www.informika.ru/projects/federalnyy->

образование» [portal-rossiyskoe-obrazovanie/](http://www.informika.ru/projects/federalnyy-portal-rossiyskoe-obrazovanie/)
Федеральный центр информационно- <http://www.informika.ru/projects/federalnyy->

образовательных ресурсов [centr-informacionno-obrazovatelnyh-resu/](http://www.informika.ru/projects/federalnyy-centr-informacionno-obrazovatelnyh-resu/)
Федеральный портал «Единое окно доступа к <http://www.informika.ru/projects/federalnyy->

образовательным ресурсам» [portal-edinoe-okno-dostupa-k-obrazovatelnyh-resu/](http://www.informika.ru/projects/federalnoe-portal-edinoe-okno-dostupa-k-obrazovatelnyh-resu/)
Федеральное хранилище «Единая коллекция <http://www.informika.ru/projects/federalnoe->

цифровых образовательных ресурсов» [hranilishche-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-resu/](http://www.informika.ru/projects/federalnoe-hranilishche-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-resu/)
Фестиваль педагогических идей "Открытый <http://festival.1september.ru/>

урок"
Федеральная служба по надзору в сфере <http://fipi.ru/>

образования и науки
Федеральное государственное бюджетное

научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

Официальный информационный портал <http://ege.edu.ru/>
Единого государственного экзамена

Официальный информационный портал <http://gia.edu.ru/>
Государственной итоговой аттестации

Единая информационно-образовательная среда региона
Официальный сайт Министерства <http://www.edukuban.ru/>

образования и науки Краснодарского края ККИДППО на базе МедиаВики Краснодарского края
Высшие учебные заведения Краснодарского края

предметная информационно-образовательная среда и УМК

русское общество преподавателей www.gorpyal.ru
русского языка и литературы – РОПРЯЛ

методико-литературный интернет-сервис <http://mlis.ru/>

математика <http://www.mathege.ru>

все предметы учебного плана <http://kkidppo.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-predmetam-na-2014-2015-uchebnyy-god>

— Список учебников, используемых в учебно-воспитательном процессе (приложение 1)

3.3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На 2018-2019 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2018 года окончание учебного года – 24 мая 2019 года

Продолжительность урока:

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3урока, ноябрь-декабрь 4урока);
40 минут (январь-май 4урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия	
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8 нед+2 дня	Осенние	29.10–04.11	7	05.11.2018

II четверть		05.11– 30.12	8 нед	Зимние	31.12–13.01	14	14.01.2019
III четверть	II полугодие	14.01– 24.03	10 нед	Весенние	25.03–02.04	9	03.04.2019
IV четверть		03.04– 24.05	7 нед+5 дней				
Итого			34 недели			30	
				Летние	25.05–31.08	98	01.09.2019

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 18.02.2019–24.02.2019 года (7 дней).

Летние каникулы:

1-8, 10 классы –25 мая 2019 года - 31 августа 2019 года

9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2019 года

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (1 классы)		1 смена	2 смена
			2А.2Б, 3А,3Б,6А.6Б.7А.7Б,8А,8 Б классы.
1 полугодие	2 полугодие	1,4,5,9,10,11 классы	

Режим чередования учебной деятельности:

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность	-	-
2	внеурочная деятельность	уроки	-	-
3	внеурочная деятельность	уроки	-	-
4	уроки	внеурочная деятельность	-	-
5	уроки	внеурочная деятельность	-	-
6	внеурочная деятельность	уроки	-	-
7	внеурочная деятельность	уроки	-	-
8	внеурочная	уроки	-	-
9	уроки	-	-	-
10			уроки	-
11			уроки	-

